

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.
Střížkovská 32/27
180 00 Praha 8



Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Thomase Manna za školní rok 2021/2022

Obsah

Základní údaje o škole	3
Pracovníci školské právnické osoby	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	8
Prezentace školy na veřejnosti	13
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	16
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021	17
Další informace	18
Problematika související s COVID-19	18

Základní údaje o škole

- Přesný název školy resp. školského zařízení dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2022:
 - **Gymnázium Thomase Manna, z.ú.**
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon.
 - ředitelka z.ú.: Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., tel.: 607 874 919, svobodova@gtmskola.cz
 - ředitelka školy: Mgr. Lenka Vopařilová, tel.: 606 656 226, voparilova@gtmskola.cz (na MD)
 - pověřená řízením školy: Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., tel.: 607 874 919, svobodova@gtmskola.cz
- Webové stránky školy
 - **www.gymnaziumtm.cz**
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku).
 - Střední škola (osmileté gymnázium): 213
 - Střední škola (čtyřleté gymnázium od 1.9.2022): 97
 - Školní klub: 84
- Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium všeobecné Školní vzdělávací program - „Komunikace – dorozumění – porozumění“	213	
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium všeobecné Školní vzdělávací program- “Nadšení-empatie-uvědomění”	97	obor je akreditován od 1.9.2022

- Změny ve skladbě oborů vzdělání - oproti školnímu roku 2021/2022:
 - nové obory / programy - nebyly ve školním roce zavedeny, ale byl akreditován čtyřletý obor od 1.9.2022 - viz výše
 - zrušené obory / programy - nebyly
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Střížkovská 32/27, Praha 8 - vlastníkem pozemku je MČ Praha 8, vlastníkem budov je ZŠ německo-českého porozumění Thomase Manna, o.p.s.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium vyučuje ve vlastních budovách. Disponuje 8 kmenovými třídami, 3 učebnami na dělení jazykové výuky, počítačovou učebnou, učebnou na dělenou výuku a mediálním centrem. TV se realizuje v pronajaté tělocvičně v budově Základní školy německo-českého porozumění Thomase Manna. V každé učebně je přístup na internet a k dispozici interaktivní tabule nebo dataprojektor. Výuka cizích jazyků má výborné materiální zázemí, ostatní předměty standardní. Žáci mají možnost trávit každou přestávku na školním dvoře se sportovním vyžitím, k dispozici jsou relaxační koutky, kopírovací zařízení a česko-německý knihovní fond.

9. Školská rada

Školská rada byla zřízena 17.3.2005 a její činnost je upravena v souladu s novelou školského zákona od 1.1.2012.

Seznam členů školské rady ve školním roce 2021/22:

Předseda školské rady:

- Claudio Sturm

Členové školské rady:

- Zuzana Gruntová
- Věra Koubová
- Jitka Mokrá
- Pavla Krummackerová
- Hana Chlumská
- Tomáš Zatloukal

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. Počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	2	2	26	20,5	0	0	26	20,5
Školní klub			2	1,3	25	2	27	3,3

b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	25	96%
	z toho kvalifikovaní podle zákona 22 odst.4	1	4%
	nekvalifikovaných	1	4%

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Školní klub	kvalifikovaných	25	93%
	nekvalifikovaných	2	7%

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Online seminář	1	Zástupcovský balíček	1	Olchavová
Online seminář	1	Líný učitel - aktivizující výuka	2	Olchavová
Školení	1	Formativní hodnocení	6	Novotná
Školení	1	Edukoučink: Cesta ke změně	7	Hošková
Školení	1	Osobní a profesní rozvoj na základě rozvoje silných stránek	6	Hošková
Seminář	1	Práce s heterogenní třídou	1	NPI
Seminář	1	Jak pracovat se žákem s odlišnými kulturními a jinými podmínkami	1	NPI
Workshop		Šikana	celý učitelský sbor	Jules a Jim
Webinář	2	Právo - školení	2	Zeman
Rozšiřující studium	1	Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	Puškinová

d. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	7

2. Nepedagogičtí pracovníci Školy

a. Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	3,2

b. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář	1	Whistleblowing	1	Verlag Dashöfer

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
GTM (denní vzdělávání)	8	209

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku na GTM

- přerušili vzdělávání:	0	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	0	
- vyloučeni ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	4	
- přestoupili na jinou školu:	3	
- jiný důvod změny (uveďte jaký):	0	

Vzdělávání při zaměstnání realizováno nebylo

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
GTM (denní vzdělávání)	26,13	8,04

Vzdělávání při zaměstnání realizováno nebylo

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
GTM	počet žáků celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	55
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Gymnázium Thomase Manna	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	103
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		208

tj. % z celkového počtu žáků/studentů	96,7%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta	63,81
z toho neomluvených	0

5. Výsledky maturitní zkoušky

škola	Gymnázium Thomase Manna	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	31	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	1	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	-
	počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	17
		prospěl	14
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení na gymnázium

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	54	
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		-	-	38	
	z toho v 1. kole		-	-	38	
	z toho ve 2. kole		-	-	0	
	z toho v dalších kolech		-	-	0	
	z toho na odvolání		-	-	12	
	počet nepřijatých celkem		-	-	28	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: X		-	-	-	
obor: X		-	-	-		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022			-	-	-	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát původu žáka	Počet žáků na GTM
Německo	3
Slovensko	3
Rusko	1
Vietnam	2
Bulharsko	1
Kazachstán	1

Počty cizinců z jednotlivých zemí jsou uvedeny dle zahajovacího výkazu. Gymnázium navštěvují žáci cizinci, žáci ze smíšených rodin a žáci příslušníků národnostních menšin. Škola dále rozvíjí myšlenku zřizovatele, kterou je vytvořit prostředí pro vzdělávání německé národnostní menšiny v běžném českém školství. Zkušenosti v této oblasti škola zúročila i při vzdělávání jiných žáků s OMJ. Prostor školy je multikulturní, se začleňování nových žáků nemáme problémy. Žáci tuto situaci považují za samozřejmou, nesetkáváme se s rasovými nebo xenofobními předsudky. Významně tomu napomáhají i jazykové projekty v zahraničí, které byly v posledních letech negativně ovlivněny pandemií covid-19. Nicméně se podařilo ve školním roce 2021/22 uskutečnit projekt s partnerskou školou v Hamburku a Drážďanech.

Pro žáky s OMJ je zaveden speciální předmět čeština pro cizince, žáci jsou v péči školního speciálního pedagoga, psychologa nebo vybraných učitelů. Aktivity financujeme z účelově přidělených finančních prostředků (například "šablony", iKAP). Kurzy OMJ jsou vítané zejména pro individuální přístup a velmi malé pracovní skupiny - max. 6 žáků.

Škola se dále zapojila do projektu DEUKS - Deutsch als Unterrichts- und Kultursprache, který propojuje školy vzdělávající děti německé národnostní menšiny v českém školství.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na našem gymnáziu se setkáváme zřídka se žáky majícími nárok na speciální vzdělávání. Pouze několik jedinců má diagnostikovanou některou z tzv. poruch učení. Tito žáci jsou běžně integrováni do tříd. Začleňování shledáváme jako velmi pozitivní – má jistě vliv na osobnostní i studijní rozvoj. Pro žáky s SPU je v případě potřeby a na žádost zákonných zástupců vypracován plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán, se kterým jsou seznámeni všichni vyučující, žák a jeho zákonní zástupci. Dle doporučení výchovného poradce a školského poradenského zařízení jsou žákům s SPU poskytována podpůrná opatření v jednotlivých předmětech či modifikace zadání úkolů nebo přístupu k žákovi. Případné speciální vzdělávací potřeby jsou rovněž zohledněna při přijímacích zkouškách.

Personální a materiální zabezpečení:

- poradenství dle potřeby žáka a rodiny
- spolupráce s psychologem, výchovným poradcem, zákonnými zástupci žáka a příslušnými učiteli
- využití multimediálních pomůcek
- nabídka reedukace SPU

Ve školním roce 2021/2022 byla realizována následující podpůrná opatření:

- PO 1 + IVP - 4 Žáci
- PO 1 bez IVP - 1 Žák
- PO 2 + IVP - 2 Žáci
- PO 2 bez IVP - 6 Žáků
- PO 3 + IVP - 1 Žák
- PO 4 + IVP - 1 Žák

9. Vzdělávání nadaných Žáků a studentů

Škola předpokládá, že osmileté gymnázium navštěvují nadaní a motivovaní Žáci. Jejich rozvoj zajišťuje rozšířenou výukou NJ a AJ, výukou vybraných předmětů v němčině, přípravou na zkoušky z němčiny DSD I a DSD II, z AJ PET a FCE, účastí na olympiádách z ČJ, D, NJ, AJ, na soutěži v debatování v NJ Jugend debattiert international, besedními odpoledni s odborníky, systémem seminárních a ročníkových prací a nabídkou kroužků. Sama škola vyhlašuje celostátní soutěž v psaní německého textu Jugend schreibt.

Podporu při vzdělávání nadaných žáků zajišťujeme nově od školního roku 2021/22 i kariérovým poradenstvím a speciálně pedagogickou depistáží. Pro školní rok 2021/22 jsme vypracovali plán podpory nadání a požádali o zařazení do pilotního projektu na podporu nadání organizovaného Pražským inovačním institutem.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola ověřuje samozřejmě pomocí interních testů a sledování výsledků pedagogického procesu u žáků. Externě pak pomocí Scio testů u devátých tříd (tj. kvarta), což nám umožní porovnání s ostatními školami. Dále jsme ověřovali výsledky vzdělávání dle úspěšnosti u maturity a jazykových zkoušek.

Zpráva CERMATU o výsledcích MZ 2020 prokázala, že škola se právem řadí mezi špičku ve výuce jazyků a mezi nejlepší školy ČR v oblasti všeobecného vzdělávání.

Ve státní části MZ se GTM umístilo o několik procentních bodů nad průměrem osmiletých gymnázií v ČR v CERMATem sledovaných kritériích. Profilová část měla kvalitní úroveň.

Zkoušku DSD I skládali Žáci tercie, DSD II Žáci oktávy.

DSD I (tercie): 31 žáků konalo zkoušku, 22 získalo DSD I diplom (= úroveň B1), 7 dosáhlo úroveň A2 (což ale znamená, že u zkoušky neuspěli), 2 nedosáhli ani na A2.

DSD II (oktáva): 31 žáků konalo zkoušku, 30 získalo DSD II diplom. Z toho 22 dosáhlo celkové úrovně C1 (tj. C1 ve všech 4 částech), 8 celkově B2. 1 žák diplom nezískal.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021/22 se učilo dle Školního vzdělávacího programu „Komunikace – dorozumění – porozumění“. Při realizaci se nevyskytly žádné věcné, organizační ani personální komplikace. Posíleny byly sociální dovednosti v rámci preventivního programu školy ve spolupráci se školní psychologkou. V průběhu školního roku byly realizován jeden projektový týden. Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali dle rozšířeného dodatku pro metodu CLIL. Rozšířena byla rovněž nabídka volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Gymnáziu Thomase Manna se povinně od primy učí německý a anglický jazyk na třech výkonnostních úrovních: začátečníci, pokročilí, rodilí mluvčí.

Cílem výuky NJ je příprava na zkoušku DSD I (A2-B1 dle SERR) a DSD II (C1 dle SERR) a v AJ na FCE (B2). Dále mohou žáci v primě a sekundě volitelně skládat německou jazykovou zkoušku FIT in Deutsch A2. Vybrané předměty se vyučují částečně v německém jazyce nebo metodou CLIL, jak je uvedeno v dodatku k ŠVP.

Maturitní zkouška z německého jazyka je držitelům jazykového diplomu DSD II uznávána za profilovou MZ.

V rámci školního klubu mají žáci možnost navštěvovat další jazykové kroužky dle vlastního zájmu.

Specifické oblasti a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství - součást školního poradenského pracoviště

Na škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou: výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a nově od školního roku 2021/22 také speciální pedagožka a školní kariérová poradkyně (podpořeno z projektu iKAP)

V rámci preventivního programu připravuje tým ŠPP pravidelné workshopy, které jsou věnovány aktuálním požadavkům a otázkám jednotlivých tříd. Výchovná a kariérní poradkyně řeší otázky studijní orientace absolventů a spolupracuje s třídními učiteli. Žákovská samospráva je realizována prostřednictvím Žákovského fóra.

2. Prevence rizikového chování

Ve škole je implementován program prevence společensky nežádoucích jevů, na realizaci spolupracují členové týmu ŠPP. Prevence se realizuje rovněž i prostřednictvím externích organizací (např. Jules a Jim), dále je prováděna během workshopů ve třídách, na školních výletech a na adaptačním kurzu na začátku září.

3. Ekologická výchova, výchova k udržitelnému rozvoji a environmentální výchova

Ekologická výchova, výchova k udržitelnému rozvoji a environmentální výchova probíhá v rámci běžné výuky a mezipředmětových vztahů. Od šk.r. 2011/2012 je do školního programu začleněn týdenní pobyt v Bavorském národním parku (případně jiné ekologické oblasti Německa) zaměřený na ekologii (ve školním roce 2021/22 byl kvůli pandemii covid-19 zrušen). Dále v rámci mezinárodní spolupráce (partnerství s tzv. zeleným městem Freiburg nebo ekologicky zaměřený projekt Erasmus+) pracujeme na trvale udržitelných aktivitách a životním stylu.

Ve škole nepoužíváme jednorázové plasty ani na zbytečné obalování sešitů, ve spolupráci se Žákovským fórem třídíme odpad a také se věnujeme cirkulární ekonomice prostřednictvím pravidelných školních swapů.

4. Multikulturní výchova

Škola sama o sobě poskytuje multikulturní prostředí, protože sdružuje žáky i učitele různých národností. Díky tomuto faktu se žáci přirozeně seznámí s různými kulturami. Otázka multikultury je často předmětem témat v cizích jazycích.

Dále je podpořena výměnou mládeže se školami v SRN (viz partnerství) a účastí na cizojazyčných soutěžích jako jsou Jugend schreibt, Jugend debattiert international, pobytem na horách v zahraničí a ekologickým soustředěním v Bavorském národním parku.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Na gymnáziu jsme realizovali seznamovací pobyty, dále výměnné pobyty za podpory Fondu budoucnosti a lyžařský zájezd v rámci projektu zaměřeného na zdravý životní styl a další podobné aktivity, viz přehled:

Ozdravný pobyt na horách, Rakousko - 6 dnů, 49 žáků
Stmelovací kurz - 5 dní (třídy I - VIII) , 190 žáků
Praktikum v Hamburku/NSR - 14 dnů, 13 žáků
Wandertag - 1 den, 154 žáků
Projekt ve spolupráci z ministerstvem ve Vídni - 30 žáků
Ekoprojekt Erasmus - Saské Švýcarsko - 6 dnů, 31 žáků
Erasmus - Regensburg - 6 dnů, 20 žáků
Sportovní den - 170 žáků
Výměna Drážďany - 6 dnů, 16 žáků
Třídni výlety - ČR, 1-3 dny, 152 žáků

6. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2021/22 pořádala škola následující zájmové kroužky v rámci školního klubu:

- Fit in Deutsch A2 - 9 žáků
- Doučování NJ - 3 žáci
- Ruský jazyk - 7 žáků
- Divadelní kroužek - 5 žáků
- Psaní všemi deseti - 14 žáků
- Umění prezentovat - 5 žáků
- Coole TV - AG - 13 žáků

7. Soutěže

Žáci se zúčastnili následujících soutěží:

- Jugend debattiert international
- Jugend schreibt
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Dějepisná olympiáda

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola dlouhodobě udržuje spolupráci se zahraničními partnerskými školami (logicky probíhala spolupráce ve sledovaném období spíše virtuálně, nicméně partnerství jsou důležitá a škola se snaží o jejich udržení a rozvoj).

Německé partnerské školy zaměřené na výměnu žáků, realizaci projektů a pracovních stáží:

- Höxter - KWG
- Neumarkt - WGG
- Drážďany - BeBe
- Hamburk - IKG

- Freiburg - Paula Fürst Schule
- Vídeň - Školy spolku Komenský

Většina partnerských projektů je realizována díky podpoře Česko-německého fondu budoucnosti.

Dále škola realizuje mezinárodní projekt ve spolupráci s Goethe institutem: Jugend debattiert international.

Škola opět prodloužila realizaci projektu Erasmus+ - partnerství škol (2018-2021) o další rok, tj. do roku 2022

9. Spolupráce školy s partnery

Škola spolupracuje s řadou důležitých partnerů působících v oblasti vzdělávání a německého jazyka a kultury. Významnými partnery školy jsou: MŠMT, MHMP, ESF, Dům zahraniční spolupráce, Goethe institut, Velvyslanectví SRN v Praze, Bundeszentrale für das Auslandsschulwesen (ZfA), Fond budoucnosti, Pražský inovační institut, Bohemia Troppau, Landesversammlung, Základní škola německo-českého porozumění Thomase Manna, Centrum Pro Lingua Opava, Pedagogická fakulta UK a další.

10. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školské zařízení nebylo v době školních prázdnin využito.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 21/22 šetření ČŠI neproběhlo.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2021/2022

Jiné inspekce a kontroly ve školním roce 2021/2022 ve škole neproběhly.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Uvedené výsledky se týkají celé původní společnosti Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s., která zahrnovala do konce kalendářního roku 2021 základní školu i gymnázium. K rozdělení společnosti došlo až od 1.1.2022 - viz část "Další informace".

Příjmy celkem v tis.:	68452
Provozní výdaje:	
Materiál	3170
Energie	2971
Opravy	4578
Služby	5288
Mzdy	48486
Ostatní	1811
Úvěr/úroky	77
Provozní výdaje celkem	66381

Další informace

Ve školním roce 2021-22 došlo k zásadní změně ve struktuře společnosti, se kterou souvisela i změna názvu. Původní společnost Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s. založila Gymnázium Thomase Manna, z.ú. jako svou dceřinou a nastupující organizaci, která převzala veškerá práva, povinnosti a závazky týkající se gymnázia. Základní škola změnila název na Základní škola německo-českého porozumění Thomase Manna, o.p.s. a obě školy nyní působí jako samostatné společnosti.

Ředitelkou školy a ústavu byla jmenována Mgr. Lenka Vopařilová, která nastoupila na mateřskou dovolenou 11.3.2022 a řízení školy byla pověřena Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA (pověření je v příloze), která byla rovněž jmenována statutárním zástupce ústavu dne 21.7.2022.

Problematika související s COVID-19

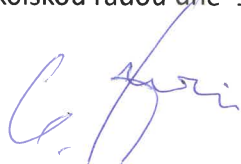
Karanténní opatření přesunula výuku částečně na distanční nebo hybridní prostředí, výuka byla realizována především v prostředí google classroom a google hangouts meet. Vše doplňovaly distanční úkoly, testy a kvízy v prostředí google classroom. Ve spolupráci s rodiči se nám podařilo pokračovat ve výuce, zůstat v kontaktu s žáky a dál plnit náš školní vzdělávací program i při omezeních souvisejících s pandemií. Pro doučování žáků jsme využili spolupráci s Univerzitou Karlovou a dobrovolníky.

Online probíhala i primární prevence žáků a konzultace se školní psycholožkou. Na stejné platformě se scházely i pedagogické týmy, realizovala pedagogická rada probíhalo setkání školního fóra. Využili jsme nástroje, které jsme již ve škole měli, a rozvinuli jejich využití s ohledem na situaci s covid.

Přílohy:

- Pověření řízením školy / školského zařízení

Výroční zpráva byla projednána na správní radě školy dne 10. 10. 2022 a schválena Školskou radou dne 10. 10. 2022.



Claudio Sturm
předseda školské rady



Ing. Tomáš Zatloukal
předseda správní rady



Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA
ředitelka z. ú.

**Gymnázium
Thomase Manna, z. ú.**
Štřížkovská 32/27, 180 00 Praha 8
Tel.: 283 881 850
IČ: 108 94 918

V Praze 10. 10. 2022

Pověření řízením školy / školského zařízení

Já, níže podepsaná,

Mgr. Lenka Vopařilová, nar. 22.2.1980, bytem na Proutkách 291, 250 73 Radonice

tímto pověřuji paní Mgr. Bc. Zuzanu Svobodovou, Ph.D., DBA nar. 6.7.1977, bytem Rajhradská 3010/2, 19300 Praha 9

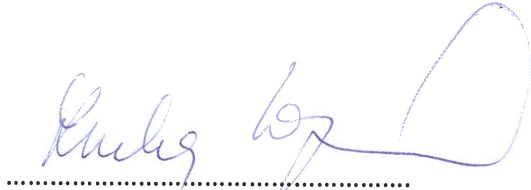
řízením školy / školského zařízení

- a) střední školy-Gymnázia Thomase Manna pod IZO 110380126,
- b) školního klubu pod IZO 150070756.

Zakladatelem společnosti Gymnázium Thomase Manna, z.ú. (IČ: 10894918), který zřizuje uvedené školy a školská zařízení, je právnická osoba Základní škola německo-českého porozumění a Gymnázium Thomase Manna, o.p.s. se sídlem: Střížkovská 32/27, Střížkov, 180 00 Praha 8.

Pověřená je oprávněna vykonávat veškeré pravomoci ředitele školy ve smyslu zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to po dobu mé mateřské/rodičovské dovolené, respektive do odvolání. Pověření se nevztahuje na výkon funkce ředitele zapsaného ústavu ve smyslu zákona 89/2012 Sb. Občanského zákoníku.

V Praze dne 10.3.2022



Pověřující – Lenka Vopařilová

Prohlašuji, že shora specifikované pověření bez výhrad přijímám.



Pověřená – Zuzana Svobodová

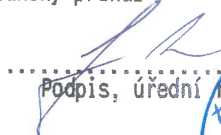
Ověřovací doložka pro legalizaci Poř.č: 19000-0111-0177
Podle ověřovací knihy pošty: Praha 9
Vlastnoručně podepsal: Lenka Vopařilová

Datum a místo narození: 22.02.1980,Litomyšl,CZ

Adresa pobytu: Radonice,Na Proutkách 291,CZ

Druh a č. předlož.dokl.totožnosti: Občanský průkaz
207725434

Praha 9 dne 10.03.2022
Jílková Buriková Kristína



Podpis, úřední razítko

