



Vize od školního roku 2022/23 do školního roku 2025/26

Mise školy

Jsme školou, která maximálně rozvíjí potenciál svých žáků způsobem, který přináší radost jim, jejich učitelům a zaměstnancům školy.

Základní hodnoty Gymnázia Thomase Manna:

- porozumění
- vzájemný respekt
- otevřenost
- zodpovědnost

Respekt k hodnotám školy se opírá o společně vytvořený etický kodex.

Východiska vize 2023+

Vše, co se ve škole děje, přispívá k rozvoji základních hodnot a cílů na rozvoj potenciálu žáků. Učitelé jsou nositeli společných hodnot. Navazujeme na původní myšlenku zřizovatele rozvíjet česko-německé porozumění.



Česko-německé vztahy, němčinu a německou kulturu chápeme jako prostředek pro realizaci konkrétních cílů vzdělávání a rozvoj našich hodnot.

V rámci komunikace a rozhodování na GTM si vždy klademe otázku: Přispívá tato aktivita nebo řešení ke vzájemnému respektu, porozumění, otevřenosti a zodpovědnosti?

Učíme žáky chápat znalosti v kontextu, rozumět světu, ve kterém žijí, na lokální, regionální i globální úrovni. Nedílnou součástí tohoto přístupu je porozumění zprostředkované znalostí cizích jazyků a jiných kultur.

Rozpracování základních hodnot školy:

Porozumění jako hodnota zahrnuje:

- Mezinárodní porozumění, které akcentuje znalost německého a anglického jazyka na vysoké úrovni, zakládá se na poznávání okolního světa, komunikaci se žáky a učiteli z jiného jazykového prostředí.
- Porozumění souvislostem a historickému kontextu
- Porozumění učivu porozumění je zásadní hodnota pro zprostředkování učiva
- Porozumění sobě samému a druhým, osobnostní a sociální rozvoj
- Porozumění s ohledem na věk a individuální vývoj jednotlivých žáků (prolíná se s respektem)

Respekt jako hodnota zahrnuje:

- Přijímání, poskytování a vyžadování konstruktivní zpětné vazby
- Akceptování, že chybovat není špatně
- Formativní přístup k hodnocení pro žáky i učitele
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje



- Absence tzv. komunikačních stopek v komunikaci¹
- Respekt v komunikaci se všemi aktéry ve škole

Otevřenost jako hodnota zahrnuje:

- Otevřenost v komunikaci
- Otevřenost k rozvoji potenciálu každého jednotlivce
- Otevřenost k odlišnému chápání světa u druhých
- Otevřenost ke změnám a vývoji ve světě

Zodpovědnost jako hodnota zahrnuje:

- společnou zodpovědnost za podporující klima ve škole
- společnou zodpovědnost za respektování etického kodexu školy
- zodpovědnost za proces učení je rovnoměrně rozdělena mezi všechny účastníky vzdělávacího procesu
- zodpovědnost za sebe jako jednotlivce, který je součástí celku

Zásadním projevem respektu, porozumění a otevřenosti je uvědomění, že každý žák má specifické nadání a škola mu umožňuje ho rozvíjet (rozvoj potenciálu). **Každý žák, který aktivně pracuje, zažívá ve škole úspěch.** Pokud žák aktivně nepracuje, hledáme společně s ním a s jeho rodiči cesty k jeho aktivizaci a motivování. Kládeme si vždy otázku, co mohou pro zlepšení vzdělávacího procesu udělat žák, co škola a co rodiče.

Vzhledem k měnícím se podmínkám a neznalosti budoucí podoby světa, pro který žáky připravujeme, je zásadní rozvoj **tzv. klíčových kompetencí** (k učení, komunikativní, digitální, občanské, pracovní, sociální a personální, k řešení problémů). V jejich rámci podporujeme u žáků především následující dovednosti:

¹ Příklad komunikace bez komunikačních stopek a poskytování zpětné vazby:

Žák v kvartě položí v hodině dotaz na látku, které nerozumí, ale kterou už má znát ze sekundy.

Učitel mu poskytne zpětnou vazbu v tom smyslu, že je to již něco, co má znát a zároveň, i faktickou informaci nebo informaci, kde se ke správné odpovědi dostane. Nepoužije hodnotící výroky, ale pouze popisný jazyk. Nevhodná reakce na tento dotaz by byla: *“Tak to snad nemyslíš vážně, to už máš znát ze sekundy.”*

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.
Střížkovská 32/27
180 00 Praha 8



- Rychlá orientace v proměnlivém prostředí
- Smysluplné využívání moderních technologií
- Vzájemná spolupráce
- Porozumění životu, světu a aktuálnímu dění
- Podpora rozvoje myšlení a procesu učení se (výrazná souvislost s formativním hodnocením)
- Chápání komplexnosti – odklon od izolovaných informací, propojování předmětů, podpora mezipředmětových vztahů



Konkretizace vize v jednotlivých oblastech

Škola jako celek

Rozvoj školy jako celku zahrnuje pro následující období pojetí školy jako uceleného čtyřletého a osmiletého gymnaziálního oboru, s čímž souvisí integrace čtyřletého oboru do celého vzdělávacího systému školy.

Rozvoj školy jako fakultní školy UK a jako školy, která aktivně spolupracuje s německou národnostní menšinou a podporuje česko-německé vztahy, německý jazyk a německou kulturu.

Školanaabízí komplexní možnost vzdělávání pro žáky, kteří se chtějí orientovat na aktivní využívání německého jazyka – škola nabízí možnost stáží v německých firmách, spolupráce s německými univerzitami, spolupráce s jinými školami, organizuje výjezdy do zahraničí, praxe v Německu apod.

Nové výzvy:

- Integrovat čtyřletého oboru do celého vzdělávacího systému školy
- Inovovat prezentaci a komunikaci školy navenek
- Kontinuální rozvoj školy jako fakultní školy PedF UK
- Kontinuální spolupráce s německou národnostní menšinou, MŠMT a souvisejícími organizacemi, rozvoj konceptu DEUKS

Vzdělávací proces

Cizí jazyky a především německý jazyk jsou nejen cílem, ale i prostředkem k rozvoji hodnot školy a potenciálů žáků. Cílem je udržení stávající úrovně a rozvoj vícejazyčnosti jako zásadní kompetence pro komunikaci v současném světě.

Nové výzvy:

- posilování předmětů v německém jazyce - co je přirozeně vztažené k Německu, učíme v němčině



- smysluplné naplňování RVP a ŠVP - dodržování očekávaných výstupů, v případě identifikovaného nadání umožnit dosahovat vyšších výstupů než je dáno RVP, propojování předmětů
- posilování aktivity a zodpovědnosti u žáků, podpora vnitřní motivace žáků k rozvoji svých jazykových kompetencí a chápání nejen německého jazyka jako prostředku k dalšímu poznávání a vzdělávání se
- maximální možné využívání rodilých mluvčích ve výuce, přijímání studentů, stážistů a praktikantů s OMJ - obohacení výuky a kolektivu
- spolupráce se zahraničím - výměnné pobyty, výjezdy do německy mluvících zemí, partnerské školy, mezinárodní projekty, spolupráce s univerzitami, celková podpora zahraničních aktivit a mezinárodní inspirace pro žáky i učitele (výjezdy, jobshadowing)
- zařazení předmětů či témat potřebných pro 21.století (etika, fake news, mediální výchova, ekologie, gramotnosti, rétorika, osobnostně sociální rozvoj, robotika, digitalizace)
- rozšíření nabídky na tři cizí jazyky a posilování volitelnosti předmětů od vyššího stupně gymnázia a ve čtyřletém oboru, využívání školního klubu jako rozšiřující vzdělávací nabídky.

Prevence, klima, wellbeing

Škola podporuje zdravé klima, má nastaveny procesy na podporu wellbeingu a prevenci společensky nežádoucích jevů a aktualizuje pravidelně svůj etický kodex.

Nové výzvy:

- Inovace preventivního programu - nová koncepce
- Vytvoření vhodných prostor pro prevenci a pro klidové momenty
- Zařazení mimoškolních projektů pro podporu osobnostního rozvoje - např. cenu DOFE (Duke of Edinburgh), podpora projektu STC Microsoft
- Vytvoření etického kodexu a jeho praktické využívání
- Zařazení přirozeného formativního hodnocení, formativní zpětné vazby, udržování respektující komunikace



Materiální a finanční zabezpečení školy

Gymnázium Thomase Manna je vybaveno tak, aby bylo možné realizovat misi, vizi a strategii školy a rozvíjet zastávané hodnoty. Rozpočet školy se opírá o využívání grantových a dotačních výzev s ohledem na misi, vizi a hodnoty školy a škola aktivně rozvíjí vedlejší činnost a zvyšuje příjmy pro podporu činnosti hlavní

Nové výzvy:

- Rozvoj robotiky, programování
- Využívá iPadů ve výuce
- Smysluplné využívání AI
- Renovace a rozšiřování prostor školní budovy
- Využívání venkovních prostor ke vzdělávacím i relaxačním účelům
- Pořizování smysluplného materiálního vybavení s heslem “co máme, to používáme”
- Kontinuální zlepšování názorných pomůcek a jejich vhodná organizace pro snadné používání

Pedagogický sbor a zaměstnanci školy

Pedagogický sbor a tým zaměstnanců školy se skládá z takových osob, které jsou schopné společně naplňovat misi, vizi a strategii školy a jsou nositeli stanovených hodnot.

Nové výzvy:

- Udržet konkurenceschopné odměňování zaměstnanců školy včetně diferencovaného odměňování za nadstandardní práci
- Rozvíjení aktivit vedoucích ke sdílení pedagogického procesu - vzájemné hospitace, co-teaching
- Podpora rozvoje pedagogů s ohledem na hodnoty a cíle školy a nastavení vzdělávacího standardu učitelů garantujícího naplňování hodnot školy
- Posila pedagogického sboru pro případ personálních problémů

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.
Střížkovská 32/27
180 00 Praha 8



- Udržení kvality pedagogického sboru
- Maximální možné využívání spolupráce s německými rodilými mluvčími, stabilní tým rodilých mluvčích
- Podpora wellbeingu zaměstnanců školy
- Posilování kompetencí vedoucích týmu, tvorba nových týmů, v případě potřeby i nových pozic

Rodiče a veřejnost

Mise, vize a strategie školy je rodičům a veřejnosti srozumitelně předkládána tak, aby bylo jasné, jakou školu pro své děti volí a jaké hodnoty škola vůči veřejnosti zastává. Škola cílí na stálé zvyšování zájmu u cílové skupiny.

Nové výzvy:

- škola aktualizuje své marketingové a komunikační nástroje tak, aby odpovídaly současným trendům.
- škola má standardizované postupy komunikace s rodiči a veřejností a nastavené procesy při nástupu nových žáků a stážistů
- škola nabízí rodičům a veřejnosti možnost vzdělávání a včasné přípravy na přijímací zkoušky na GTM
- škola vytváří okruh spolupracujících základních škol pro zvyšování zájmu o oba gymnaziální obory
- PR aktivity školy jsou atraktivní a jsou v nich aktivně zapojeni stávající žáci, učitelé a partneři školy

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.
Střížkovská 32/27
180 00 Praha 8



Rozpracování vize do rámcové strategie rozvoje Gymnázia Thomase Manna od školního roku 2022/23 do školního roku 2025/26

Jednotlivé části a úkoly jsou zařazeny rámcově ke školním rokům, nicméně se s vizí i strategií počítá jako se živým dokumentem, který je a bude každoročně reflektován a aktualizován.

Škola jako celek

Rozvoj školy jako celku zahrnuje pro následující období pojetí školy jako uceleného čtyřletého a osmiletého gymnaziálního oboru, s čímž souvisí integrace čtyřletého oboru do celého vzdělávacího systému školy.

Rozvoj školy jako fakultní školy UK a jako školy, která aktivně spolupracuje s německou národnostní menšinou a podporuje česko-německé vztahy, německý jazyk a německou kulturu.

Škola nabízí komplexní možnost vzdělávání pro žáky, kteří se chtějí orientovat na aktivní využívání německého jazyka – škola nabízí možnost stáží v německých firmách, spolupráce s německými univerzitami, spolupráce s jinými školami, organizuje výjezdy do zahraničí, praxe v Německu apod.

Nové výzvy:

- Integrovat čtyřletého oboru do celého vzdělávacího systému školy
- Inovovat prezentaci a komunikaci školy navenek
- Kontinuální rozvoj školy jako fakultní školy PedF UK
- Kontinuální spolupráce s německou národnostní menšinou, MŠMT a souvisejícími organizacemi, rozvoj konceptu DEUKS



Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno /realizováno od / ve školním roce
<p>Škola je obecně považovaná za mimořádně kvalitní vzdělávací instituci a významného partnera německé národnostní menšiny.</p> <p>Škola je stabilně považovaná za významnou organizaci v podpoře a rozvoji</p>	<p>Integrovat čtyřletý obor do celého vzdělávacího systému školy</p> <p>Existence kvalitního týmu</p>	<p>Otevření dalšího ročníku</p> <p>finalizace všech dokumentů</p> <p>spokojenost zaměstnanců, spokojenost žáků</p> <p>kvalitní výsledky ped.procesu</p>	<p>Stabilizovat tým čtyřletého gymnázia</p> <p>Finalizovat vzdělávací koncepci čtyřletého oboru</p> <p>Navázat spolupráci s vhodnými devítiletými ZŠ</p> <p>Vytvořit prostor pro další ročníky 4G</p>	<p>22/23</p> <p>23/24</p>
	<p>Inovovat prezentaci školy navenek</p>	<p>nový web</p>	<p>Inovovat webové stránky školy a prezentaci školy jako ucelené organizace zahrnující osmiletý a čtyřletý obor</p> <p>Sjednotit vizuální prezentaci</p>	<p>22/23</p>



německého jazyka.		nový vizuál je využíván učiteli a veřejností	Postupně vizuálně sjednotit všechny PR dokumenty a výstupy školy Tvořit školní podcasty, blog, vlog	23/24 23/24
	Spolupracovat smysluplně s německou národnostní menšinou, MŠMT a souvisejícími organizacemi Rozvíjet koncept DEUKS	Škola se zapojuje do aktivit souvisejících s němčinou a něm.nár. menšinou, aktivně spolupracuje se zakladatelem a účastní se stěžejních aktivit a projektů Škola úspěšně realizuje projekty DEUKS	Každoroční aktivity a projekty DEUKS Každoroční účast na aktivitách týkajících se němčiny a něm.národnostní menšiny Kontinuální zařazování témat něm.nár.menšiny do vzdělávacího programu školy Kontinuální udržování kontaktů a dobrých vztahů s klíčovými partnery Vytvoření a stabilizace pracovní pozice pro komunikaci se zahraničními partnery	22/23 23/24 24/25 25/26 23/24



Vzdělávací proces

Cizí jazyky a především německý jazyk jsou nejen cílem, ale i prostředkem k rozvoji hodnot školy a potenciálů žáků. Cílem je udržení stávající úrovně a rozvoj vícejazyčnosti jako zásadní kompetence pro komunikaci v současném světě. Nové výzvy:

- posilování předmětů v německém jazyce - co je přirozeně vztažené k Německu, učíme v němčině
- smysluplné naplňování RVP a ŠVP - dodržování očekávaných výstupů, v případě identifikovaného nadání umožnit dosahovat vyšších výstupů než je dáno RVP, propojování předmětů
- posilování aktivity a zodpovědnosti u žáků, podpora vnitřní motivace žáků k rozvoji svých jazykových kompetencí a chápání nejen německého jazyka jako prostředku k dalšímu poznávání a vzdělávání se
- maximální možné využívání rodilých mluvčích ve výuce, přijímání studentů, stážistů a praktikantů s OMJ - obohacení výuky a kolektivu
- spolupráce se zahraničím - výměnné pobyty, výjezdy do německy mluvících zemí, partnerské školy, mezinárodní projekty, spolupráce s univerzitami, celková podpora zahraničních aktivit a mezinárodní inspirace pro žáky i učitele (výjezdy, job shadowing)
- zařazení předmětů či témat potřebných pro 21.století (etika, fake news, mediální výchova, ekologie, gramotnosti, rétorika, osobnostně sociální rozvoj, robotika, digitalizace)
- rozšíření nabídky na tři cizí jazyky a posilování volitelnosti předmětů od vyššího stupně gymnázia a ve čtyřletém oboru, využívání školního klubu jako rozšiřující vzdělávací nabídky.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno /realizováno od / ve školním roce
Kontinuální zlepšování vzdělávacího	posilování předmětů v NJ	zařazení do rozvrhu	navýšení předmětů v NJ (alespoň o 1 předmět)	23/24 25/26
			existence CLIL učitele a jeho efektivní spolupráce s ostatními	23/24



procesu	učitelé češtiny a němčině aktivně spolupracují při volbě četby spokojenost žáků, rodičů a učitelů	další volitelné předměty v NJ	24/25 -1 25/26 - 2	
		čtenářství v němčině - volitelnost jazyka pro doporučenou / povinnou četbu	22/23	
		rozšíření knihovního fondu v německém jazyce	23/24	
		posilování spolupráce s knihovnou Goethe Institutu, zapojování do literárních projektů v němčině	25/25	
	smysluplné naplňování RVP a ŠVP	místo tematických plánů práce s oč.výstupy učitelé umí odpovědět na otázku, jaký očekávaný výstup právě ve výuce naplňují	zpracování očekávaných výstupů do plánů školního roku	22/23
		rozpracování výstupů mezi předměty spokojenost rodičů spokojenost žáků	propojování předmětů, zařazení 90min bloků, kde je to smysluplné, mezipředmětové vztahy, rozvoj science a humanities	pilotně od 23/24
	vnitřní motivace žáků, posilování jejich zodpovědnosti a aktivity	existence portfolia	práce s portfoliem v 8letém i 4letém gymnáziu	24/25
		existence tripartit	tripartity - změna třídních schůzek na tripartity, větší odpovědnost žáků (na základě vyhodnocení pilotních tripartit v sekundě a 1N 4/23)	22/23 -pilot rozšiřování dále od
spokojenost žáků spokojenost rodičů		zařazení koučinku jako součást práce s žáky využívání talent kompasu či obdobných metod na objevování talentu	23/24	



			kontinuální podpora nadání, aktivní využívání systému podpory nadání	
	využívání rodilých mluvčích	navýšení rodilých mluvčích spokojenost žáků spokojenost rodičů	kontinuální nábor stážistů ze zahraničí a vytváření vhodného prostředí pro jejich praxi	23/24
	zahraniční spolupráce	stabilní pozice koordinátor, stabilní a rozvíjející se systém mezinárodní spolupráce existující výměnný tým motivovaných učitelů, kteří rádi jezdí spokojenost žáků, rodičů a učitelů	stabilní pozice koordinátora pro zahraničí a vytvoření Austausch-týmu	22/23 tým od 23/24 finalizace 24/25
partnerské školy a projekty - jejich stabilizace a postupné rozšiřování spolupráce			23/24	
kontinuální rozvoj spolupráce s TUC			22/23	
akreditace Erasmus či obdobného projektu			24/25	
	Zařazení předmětů 21. století	vznikají nové předměty / zařazují se nová témata do stávajících předmětů / projektů spokojenost žáků, rodičů a učitelů	robotika, AI, fake news, mediální výchova, ekologie, gramotnosti, rétorika, prezentační dovednosti, práce se zdroji, osobnostní a sociální rozvoj a další potřebná témata související s aktuální situací ve světě a v ČR	postupně od 22//23 a kontinuálně dle aktuálních trendů
	inovace a revize ŠVP	ŠVP je inovované a každoročně vyhodnocované	vytvoření pozice koordinátora ŠVP, systematické vyhodnocování a kontrola ŠVP, náhrada tematických plánů, které budou odstraněny	23/24



		<p>spokojenost učitelů - dobře se jim učí</p> <p>spokojenost žáků - věří tomu, co se učí</p>		<p>24/25 (úprava)</p> <p>25/26 (kontinuální revize a reflexe)</p>
	<p>stabilní nabídka 3 cizích jazyků</p> <p>volitelnost předmětů</p>	<p>třetí cizí jazyk je pevnou součástí ŠVP a výuky</p> <p>spokojenost žáků, rodičů i učitelů</p>	<p>vytvořit prostor pro zařazení třetího cizího jazyka</p> <p>rozšířit volitelnost předmětů a od septimy / třetího ročníku nabízet větší zaměření studentů na přírodovědné nebo humanitní obory</p> <p>aktualizovat nabídku školního klubu a vhodně ji propojit se stávajícím rozvrhem</p>	<p>24/25 (pilot)</p> <p>25/26</p> <p>23/24</p>

Prevence, klima, wellbeing

Škola podporuje zdravé klima, má nastaveny procesy na podporu wellbeingu a prevenci společensky nežádoucích jevů a aktualizuje pravidelně svůj etický kodex.

Nové výzvy:

- Inovace preventivního programu - nová koncepce
- Vytvoření vhodných prostor pro prevenci a pro klidové momenty
- Zařazení mimoškolních projektů pro podporu osobnostního rozvoje - např. cenu DOFE (Duke of Edinburgh), podpora projektu STC Microsoft
- Vytvoření etického kodexu a jeho praktické využívání
- Zařazení přirozeného formativního hodnocení, formativní zpětné vazby, udržování respektující komunikace

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno /realizováno od / ve školním roce
Škola podporuje zdravé klima, má nastavené procesy na podporu wellbeingu a prevenci společensky nežádoucích jevů a aktualizuje pravidelně svůj etický kodex	inovovat preventivní program a vytvořit jeho novou koncepci	existuje nový preventivní program učitelé ho znají spokojenost učitelů, žáků, rodičů	vytvořit nový preventivní program	22/23
			vytvořit postupy při práci se společensky nežádoucími jevy	
	vytvořit vhodné prostory pro prevenci, relaxaci, volnočasové aktivity a klidové momenty	existuje prostor pro relaxaci, prevenci, volnočasové aktivity a klidové momenty spokojenost žáků, rodičů a učitelů	zařadit smysluplně preventivní aktivity do chodu školy a zařadit je do plánu práce	23/24
			nabídnout využívání konzultační místnosti žákům	23/24
		vytvořit klubovnu	25/26	



		pravidelné využívání prostor		
	aktivně podporovat studentské projekty a spolupracovat s organizacemi, které je realizují	existence projektů zapojení žáků a učitelů	zrealizovat pilotní rok DofE, vyhodnotit a nastavit další spolupráci podporovat další mimoškolní projekty (např. STC, Soutěž a podnikej a další)	23/24 - pilot 24/25 - volitelný předmět (bude-li pilot ok) 9/23 a stále
	Vytvořit a začít aktivně využívat etický kodex	existence kodexu znalost kodexu u učitelů a žáků spokojenost	vytvořit etický kodex reflektovat ho s učiteli a žáky seznámit s ním všechny zúčastněné každoročně ho revidovat	22/23 od 23/24
	Zařadit přirozené formativní hodnocení, formativní zpětnou vazbu, udržovat respektující komunikaci	využívání formativního hodnocení, znalost technik, přirozené používání respektující komunikace spokojenost učitelů, žáků a rodičů	pravidelné školení na FH, ZV a komunikaci	22/23 23/24 24/25 25/26



Materiální a finanční zabezpečení školy

Gymnázium Thomase Manna je vybaveno tak, aby bylo možné realizovat misi, vizi a strategii školy a rozvíjet zastávané hodnoty. Rozpočet školy se opírá o využívání grantových a dotačních výzev s ohledem na misi, vizi a hodnoty školy a škola aktivně rozvíjí vedlejší činnost a zvyšuje příjmy pro podporu činnosti hlavní.

Nové výzvy:

- Rozvoj robotiky, programování
- Využívá iPadů ve výuce
- Smysluplné využívání AI
- Renovace a rozšiřování prostor školní budovy
- Využívání venkovních prostor ke vzdělávacím i relaxačním účelům
- Pořizování smysluplného materiálního vybavení s heslem “co máme, to používáme”
- Kontinuální zlepšování názorných pomůcek a jejich vhodná organizace pro snadné používání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno /realizováno od / ve školním roce
Gymnázium Thomase Manna je vybaveno tak, že je možné realizovat misi, vizi a strategii školy a rozvíjet zastávané hodnoty	smysluplně rozšiřovat výuku za využívání AI, robotiky a digitalizace	vyučujeme robotiku v 90 minutových blocích digitální technologie jsou zařazeny i využívány i v dalších předmětech existuje pořadník na	Vytvořit 90 minutový blok a prostor pro robotiku a programování Postupné navyšování práce s iPady, vyhodnocování, postupný přechod na digitální učební materiály od vyššího a čtyřletého G Učíme s iPady od kvinty a prváku	23/24 24/25 25/26



	<p>sledovat aktuální trendy a reagovat na ně</p> <p>zařazovat vhodné DVPP pro udržování znalostí pedagogů</p> <p>vytvořit prostor pro vzájemné učení se učitel - žák (tj. respektovat, že žáci bývají s dig. technologiemi někdy dál než učitelé a umět toto využít ve výuce)</p>	<p>iPady (tj. doklad o jejich skutečném využívání)</p> <p>spokojenost žáků, rodičů a učitelů</p>	<p>učit se smysluplně využívat AI spolu s žáky a reagovat na její vývoj ve stylu práce a učení</p> <p>využívat znalosti a dovednosti žáků, zapojit je do vzdělávacího procesu dle jejich nadání a zájmu, pracovat v tomto směru i s absolventy GTM</p>	<p>kontinuálně</p> <p>kontinuálně</p>
	<p>Renovat a rozšiřovat prostory</p> <p>Využít možnost kontejnerových prostor pro</p>		<p>vytvořit kontejnerové prostory pro flexibilní rozšíření prostor</p> <p>postupně renovovat zahradu jako vzdělávací a relaxační prostor</p>	<p>23/24</p> <p>22/23 23/24 24/25</p>



	<p>učebny a kabinety</p> <p>Využívat školní zahradu jako vzdělávací a relaxační prostor</p>		<p>renovovat stávající prostory a udržovat je v takovém stavu, aby bylo možné v nich pohodlně učit</p>	<p>kontinuálně</p>
	<p>využívat granty a dotační výzvy zaměřené na zlepšování materiálního vybavení školy</p> <p>evidovat a obnovovat pomůcky, kontinuálně kontrolovat jejich aktuálnost a využívání</p>	<p>existují seznamy pomůcek a odpovědné osoby za pomůcky</p> <p>učitelé vědí, kde co je a umí stávající pomůcky využívat</p> <p>škola využívá grantové výzvy umožňující obnovu pomůcek</p>	<p>Vytvořit přehled pomůcek a identifikovat jejich nejlepší využití, vytvořit návrh na obnovu</p> <p>Kontinuálně sledovat možné granty a dotační tituly</p>	<p>22/23</p> <p>kontinuálně</p>



Pedagogický sbor a celý tým zaměstnanců školy

Pedagogický sbor a tým zaměstnanců školy se skládá z takových osob, které jsou schopné společně naplňovat misi, vizi a strategii školy a jsou nositeli stanovených hodnot.

Nové výzvy:

- Udržet konkurenceschopné odměňování zaměstnanců školy včetně diferencovaného odměňování za nadstandardní práci
- Rozvíjení aktivit vedoucích ke sdílení pedagogického procesu - vzájemné hospitace, co-teaching
- Podpora rozvoje pedagogů s ohledem na hodnoty a cíle školy a nastavení vzdělávacího standardu učitelů garantujícího naplňování hodnot školy
- Posila pedagogického sboru pro případ personálních problémů
- Udržení kvality pedagogického sboru
- Maximální možné využívání spolupráce s německými rodilými mluvčími, stabilní tým rodilých mluvčích
- Podpora wellbeingu zaměstnanců školy
- Posilování kompetencí vedoucích týmu, tvorba nových týmů, v případě potřeby i nových pozic

Obečné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno /realizováno od / ve školním roce
Pedagogický sbor a tým zaměstnanců školy se skládá z takových osob, které jsou schopné společně naplňovat misi, vizi	mít konkurenceschopné a diferencované odměňování pracovníků včetně propracovaného	spokojenost pracovníků	Vytvořit spravedlivý a efektivní systém diferencovaného odměňování pracovníků	23/24
		dostatek finančních prostředků	Udržet konkurenceschopné odměňování pracovníků	22/23
			Realizovat pravidelné hospitace, pravidelné hodnocení formou 360, získávat a poskytovat zpětnou vazbu pracovníkům a realizovat motivační	23/24



a strategii školy a jsou nositeli stanovených hodnot	<p>bonusového plánu a plánů rozvoje pracovníků</p> <p>realizovat motivační pohovory vedení-zaměstnanci</p> <p>zvyšovat znalosti a dovednosti zaměstnanců školy</p>	vytvořené plány rozvoje	rozhovory se všemi zaměstnanci. S učiteli pravidelně reflektovat jejich výuku s ohledem na stanovenou misi, vizi a strategii a aktuální trendy a včas na ně společně reagovat.	
	<p>Podporovat wellbeing a teambuilding, pohodu, podporu a klid pro práci, sdílet radost z úspěchu a podporovat se vzájemně při neúspěchu</p>	<p>spokojenost pracovníků</p> <p>realizace aktivit</p>	<p>Teambuildingové aktivity v průběhu celého roku</p> <p>DVPP zaměřené na wellbeing</p> <p>Pravidelné zařazování sdílení ped.procesu, vzájemné hospitace, návštěvy v hodinách, co-teaching, virtuální hospitace, job shadowing</p> <p>Motivační rozhovory, mentorink a koučink jako kontinuální podpora pracovníků</p> <p>Spolupracovat s externisty pro nepovinné předměty a školní klub.</p>	<p>22/23</p> <p>23/24</p> <p>23/24</p> <p>kontinuálně</p>



	podporovat mimoškolní činnosti učitelů, které je možné využít ve vzdělávacím procesu		Vytvořit efektivní systém suplování, který nebude přetěžovat učitele na plný úvazek umožnit učitelům realizovat se přímo ve škole - tj. nabízet kroužky a nepovinné předměty, které je baví	23/24 23/24 24/25
	Přijímat pracovníky v souladu s misí a vizí školy. V případě zjištěného nesouladu se přátelsky a včas rozejít	systém existuje systém je reflektován přijímání i propouštění je legální a transparentní	Vytvořit kvalitní systém personálního plánování a práce se začínajícími a novými učiteli a vytvářet tak kontinuálně tým pracovníků, který je v souladu s misí, vizí a hodnotami školy.	24/25 kontinuálně
	Vytvářet prostor pro spolupráci s německými rodilými mluvčími a otevírat se spolupráci s německými univerzitami, které vzdělávají budoucí učitele. Využívat pro spolupráci rodilé mluvčí z řad	Smysluplně narůstající počet činností spojených s německy mluvícími zeměmi a němčinou Spokojenost žáků, rodičů a učitelů Zvyšující se	Aktivně oslovovat německé univerzity Aktivně se zúčastnit setkání, kde se objevují možnosti spolupráce s německy mluvícími osobami Aktivně oslovovat německé firmy ke spolupráci s naší školou	24/25 kontinuálně 25/26



	rodičů žáků školy.	počet partnerství		
	<p>Posilovat kompetence vedoucích týmů</p> <p>Vytvářet v případě potřeby nové týmy a projektové týmy</p> <p>Efektivně delegovat</p> <p>Rozšiřovat odpovědnost klíčových zaměstnanců a nechat je podílet se na řízení školy</p> <p>Podporovat u všech zaměstnanců zvyšování odpovědnosti za výsledky školy</p>	<p>Organizační schéma je jasné, logické a transparentní</p> <p>Zaměstnanci vědí, kdo je jejich přímý nadřízený</p> <p>Týmy fungují efektivně a zaměstnanci to takto hodnotí</p> <p>Je zavedena zpětná vazba na fungování týmů</p> <p>Vedení školy nerealizuje mikromanagement</p> <p>Zaměstnanci sdílí myšlenku, že jsou spoluzodpovědní za výsledky</p>		



		školy Spokojenost zaměstnanců Spokojenost vedení školy		
--	--	--	--	--

Rodiče a veřejnost

Mise, vize a strategie školy je rodičům a veřejnosti srozumitelně předkládána tak, aby bylo jasné, jakou školu pro své děti volí a jaké hodnoty škola vůči veřejnosti zastává. Škola cílí na stálé zvyšování zájmu u cílové skupiny.

Nové výzvy:

- škola aktualizuje své marketingové a komunikační nástroje tak, aby odpovídaly současným trendům.
- škola má standardizované postupy komunikace s rodiči a veřejností a nastavené procesy při nástupu nových žáků a stážistů
- škola nabízí rodičům a veřejnosti možnost vzdělávání a včasné přípravy na přijímací zkoušky na GTM
- škola vytváří okruh spolupracujících základních škol pro zvyšování zájmu o oba gymnaziální obory
- PR aktivity školy jsou atraktivní a jsou v nich aktivně zapojeni stávající žáci, učitelé a partneři školy

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	dokončeno / realizováno od / ve školním roce
Mise, vize a strategie školy je rodičům a veřejnosti srozumitelně předkládána tak, aby	Vytvořit síť spolupracujících škol	Existuje seznam spolupracujících ZŠ	Posílení spolupráce se základními školami (především devítiletými)	od 23/24 kontinuálně



bylo jasné, jakou školu pro své děti volí a jaké hodnoty škola vůči veřejnosti zastává.	Propracovat DOD a další PR aktivity	Spokojenost návštěvníků Narůstající počet návštěvníků realizace aktivit, kterých se mohou účastnit žáci, rodiče i učitelé	Organizace zajímavých náborových a PR aktivit (DOD, prezentace ve školách, Schola Pragensis, PR články, cílená reklama, projektový den pro rodiče) Zapojení žáků do PR aktivit Vytvoření prostoru pro společné učení se žáků, rodičů a učitelů - tj. nové věci můžeme objevovat společně	24/25 24/25
	Vytvořit efektivní systém komunikace a informování rodičů, který zahrnuje setkání s učiteli, individuální konzultace, informování prostřednictvím dálkového přístupu a setkávání s vedením školy.	realizace setkání a dodržování nastavené komunikace spokojenost rodičů, žáků, učitelů	Vytvořený a propracovaný systém komunikace s rodiči žáků a uchazečů. Vytvořené procesy pro komunikaci a začlenění nových žáků, rodin, stážistů	23/24 - pilot 24/25 - finální 24/25
	vytvořit nabídku kurzů nj, vytvořit síť externích lektorů	účast na kurzech výsledky u přijímacích zkoušek	Rozšíření nabídky přípravných kurzů německého jazyka	23/24 - kontinuálně

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.
Střížkovská 32/27
180 00 Praha 8

