



| | |
|---|------------------------------|
| <i>Gymnázium Thomase Manna, z.ú</i> | |
| Směrnice ředitelky školy k školnímu vzdělávacímu programu pro školní klub Gymnázia Thomase Manna, z.ú. | |
| Č.j. | GTM/ |
| Vypracoval | Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D. |
| Na poradě projednáno dne | 30.8.2024 |
| Směrnice nabývá platnosti a účinnosti dne | 1.9.2024 |

Školní vzdělávací program pro školní klub Gymnázia Thomase Manna, z.ú.

Celoroční plán činnosti

Charakteristika, umístění a vybavení školního klubu – materiální podmínky pro činnost

Školní klub je součástí areálu Gymnázia Thomase Manna. Byl zřízen s cílem poskytnout žákům nižšího stupně gymnázia možnost vhodného využívání volného času prostřednictvím docházky do školního klubu, případně docházkou do zájmových kroužků, které při klubu vyvíjejí činnost. Prostory školního klubu se nacházejí v budově D v mediálním centru školy, dále v budově A v kmenových třídách (prima a kvarta). Celkem jsou zřízena 3 oddělení. Pro zájmové útvary využívá klub po dohodě (a v souladu s počtem žáků) i další učebny GTM. V souladu se zájmovou činností využívá školní klub moderní vybavení GTM. K všestrannému využití a pořádání hromadných akcí klubu slouží mediální centrum, které je současně i prostorově největší místností klubu. Je možné konstatovat, že všechny místnosti, využívané dětmi v průběhu jejich pobytu ve školním klubu jsou pro jejich činnost vybaveny velmi dobře. K pohybovým činnostem dětí v rámci programu školního klubu jsou využívány i prostory školní zahrady, případně prostor před budovou školy.

Personální podmínky

Pedagogickou činnost klubu zajišťuje jeden hlavní vychovatel a dále jednotliví vychovatelé školního klubu, kteří rovněž vedou příslušné zájmové útvary.

Charakteristika žáků

Činnost školního klubu je určena žákům nižšího gymnázia. Zájmové kroužky působící při ŠK mohou na základě dohody navštěvovat i žáci vyšších ročníků či žáci nezapsaní ve školním klubu.

Spolupráce se školou, rodiči a jinými subjekty

Školní klub se podílí na přípravě a průběhu některých školních akcí. Vychovatel klubu se snaží o navázání kontaktů s organizacemi, jejichž činnost by mohla být přínosem pro činnost klubu.



Provoz ŠK

Rozsah denního provozu školního klubu a rozvrh činnosti je organizován podle činnosti jednotlivých zájmových útvarů denně, nejdříve od 7.30 a nejpozději do 20.00 s výjimkou soustředění či táborek.

Činnost zájmových kroužků ŠK

Zájmové kroužky fungující v rámci ŠK realizují pravidelnou periodickou zájmovou činnost dětí, na základě jejich specifického zaměření. Pro svoji odbornou činnost mají vyčleněny odpovídající prostory a vybavení. Vedením těchto kroužků jsou pověřovány dospělé osoby, schválené vedoucím ŠK a ředitelkou školy, odpovídající požadavkům kladeným na osoby pracující s dětmi a mládeží.

O činnosti ŠK o prázdninách a ve volných dnech mimo vyučování rozhoduje vedení školy s vedoucím ŠK.

ŠK žákům umožní

- aktivní využívání příležitostné a pravidelné činnosti klubu
- zájmové kroužky a akce pořádané klubem
- Spoluúčast na přípravě programů ŠK
- Vhodnou formu možnosti individuální přípravy na vyučování

Tyto aktivity jsou účastníkům poskytovány zdarma.

Denní režim činnosti ŠK

7.30 hod – 8.15 hod: odpočinková činnost dětí před odchodem do školy dle vlastních zájmů

13.40 hod. – 14.25 hod.: příchod dětí do klubu, individuální a kolektivní zájmové činnosti, činnost zájmových kroužků, možnost individuální přípravy na vyučování – vypracování domácích úkolů, referátů atd. s možností využití internetové sítě

Od 14.25 – dle jednotlivých zájmových útvarů

Uplatňování klíčových kompetencí ve výchovně vzdělávací činnosti školního klubu

1) Učení: V rámci činnosti školního klubu jsou využívány hlavně formy mimoškolního vzdělávání, převážně v podobě samostatné či skupinové přípravy na vyučování, případně rozšiřování znalostí, získaných ve vyučovacím procesu, např. docházkou do zájmových kroužků, účastí na doplňkových vzdělávacích akcích, jako jsou zájezdy, návštěvy výstav atp. vypracování domácích úloh zpracovávání referátů a součástí jednotlivých školních projektů při využití internetu vzájemná pomoc při řešení problémů v přípravě na vyučování získávání doplňujících znalostí a vědomostí prostřednictvím docházky do zájmových kroužků.

2) Řešení problémů: Vedení děti k pochopení základních principů řešení problému, jeho charakteristika, poznání a definování, nalezení způsobů řešení a samotné řešení, jako jediný způsob jeho likvidace (vyřešení) výskyt problému chápat jako osobní výzvu k jeho řešení, nesnažit se o jeho transformaci na jiné osoby vždy se snažit o řešení problému vlastními silami, vlastními schopnostmi, na druhé straně se nebát požádat o pomoc v případě, že dítě pochopí, že řešení problému je nad

Gymnázium Thomase Manna, z. ú.

Střížkovská 32/27

180 00 Praha 8

jeho vlastní schopnosti či síly pochopit, že útek od problému neřeší vzniklou situaci a může znamenat



nakupení dalších problémů ze strany vychovatele – vyzdvihnout v rámci činnosti úspěšné vyřešení problému před kolektivem dětí.

3) Komunikativní kompetence: Tyto kompetence se v současné době stávají u dětí nesmírně důležitou složkou osobnosti. Je nutno je chápat nejen jako schopnosti vést dialog, ale rovněž se snažit o rozvoj komunikativních schopností i v závislosti na rozšiřování znalostí a vědomostí a jejich převádění do praxe komunikací s okolím schopnost jasně definovat a reprodukovat svoji myšlenku schopnost vyjadřovat se spisovně a bez používání vulgarismů nejen vůči dospělým, ale hlavně v dětském kolektivu, snažit se kontrolovat svoje vyjadřování a chování vůči okolí propagovat a podporovat četbu, jako jeden z nesmírně důležitých prvků rozvoje znalostí, slovní zásoby a tedy i komunikativních dovedností dítěte.

4) Sociální a interpersonální kompetence: S ohledem na v zásadě kolektivní formy činnosti ve školním klubu je prostor školního klubu pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím, schopnost uplatnit sebe a svůj názor v činnosti kolektivu, na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jedině správný jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu snažit se o pochopení problémů jiných lidí být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu.

5) Občanské kompetence: Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu školního klubu, pověřování dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských večírků, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad plánování vlastní i skupinové činnosti ve prospěch kolektivu dětí vytvářet schopnost uplatňovat práva vlastní i práva ostatních členů kolektivu chápat nejen svá práva, ale zároveň i povinnosti, vyplývající ze členství v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – zákonů (v přeneseném smyslu např. Školní řád) rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím odpovědnosti za výsledek,

6) Kompetence k trávení osobního volného času dítěte: Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností – nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činnosti školního klubu i aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou – dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné – jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.

Platnost 1.9.2022

Mgr. Zuzana Svobodová, Ph.D., DBA, ředitelka společnosti